

活化本土語文教學：

★本校申請 112 學年度本土語文在地特色課程發展專業學習社群：除了聘請校外老師進行相關研習外，由校內老師分成三組，運用臺語進行公開觀課教學活動。

a. 第一組

| 教案名稱 | 食青菜蓋健康 | 適用年級 | 六甲 | 教學時間 | 40 分鐘 | |
|--|--------|------|----|------|--------------|---------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | | | | 時間 | 學習評量 | 備註 |
| <p>*材料：小黃瓜*1、馬鈴薯*4、紅蘿蔔適量、蘋果*1、蛋*4、玉米、甜筒杯*20、蔓越莓果乾。</p> <p>*調味料：鹽巴、美奶滋*1。</p> <p>*器材(2 組)：砧板、削皮刀*1、水果刀*2、塑膠袋、碗(泡鹽水)、盤、湯匙、挖勺。</p> <p>*教師前置：雞蛋、馬鈴薯、紅蘿蔔預先蒸熟。</p> | | | | | | |
| <h3>壹、引起動機</h3> <p>(一)安怎吃卡健康</p> <p>1. 教師：「食魚食肉，也著菜俗。食物件愛平均，身體才會健康。」 上次做過健康的 pizza，這次換做同款健康的「鮮果沙拉甜筒」。 愛健康時，裡面食材真重要，可以放些什麼？</p> <p>2. 學生可先用國語回答。(馬鈴薯、蛋、玉米…)</p> | | | | 2' | 課堂參與 口頭評量 | |
| <h3>貳、發展活動</h3> <p>(一)健康飲食</p> <p>1. 教師拿出每日飲食指南海報與食物圖卡，請學生張貼在正確類別處。</p> <p>2. 練習食材閩南語唸法。</p> <p>3. 順便介紹用具閩南語唸法。</p> | | | | 5' | 課堂參與 口頭評量 | 每日飲食指南海報食物圖卡(加註閩南語) |
|  | | | | 23' | 實作評量 | |
| <p>(二)鮮果沙拉甜筒製作</p> <p>1. 共讀製作流程與注意事項。</p> <p>2. 學生分二組動作：蛋剝殼(蛋白切小碎丁)，馬鈴薯、紅蘿蔔、小黃瓜切丁，蘋果削皮切丁、泡鹽水後撈起(「丁」約指甲蓋大小)→所有材料&調味料混勻；沙拉用勺子裝好略壓緊，放入甜筒即可。</p> | | | | | | |
| <h3>參、統整活動</h3> <p>1. 收拾場地</p> <p>2. 分享活動體驗心得。</p> <p>3. 師生一起綜合歸納健康飲食作法，鼓勵學生與家人分享。</p> | | | | 10' | | |

| | | | | |
|------|---------------------|--------------|------|----------------|
| 食物圖卡 | ●馬鈴薯 má-lîng-tsí | ●玉米 huan-bèh | 用具教學 | ●砵板 tiam |
| | ●小黃瓜 Kue-á-nî | ●蛋 n̄ng | | ●削皮刀 khau phuê |
| | ●紅蘿蔔 âng-tshài-thâu | ●美乃滋(卵仁醬) | | ●水果刀 |
| | ●蘋果 phông-kó | | | ●塑膠袋 |

b. 第二組

| 單元名稱 | 青菜佇遮啦 | 設計者 | 林冠甄 |
|--|---|-----------------|---------|
| 領域類別 | 食農教育 | 教學者 | 莊素貞、張淑謹 |
| 實施年級 | 低年級 | 教學時間 | 40 分鐘 |
| 教學目標 | 讓學生能認識常見蔬菜，並運用閩南語念出蔬菜名稱，利用繪本故事給予他們多吃蔬菜有益身體健康的觀念，鼓勵學生吃飯不偏食，引導學生了解吃蔬菜的好處，並透過課堂上蔬菜章魚燒的實際製作，進一步引發對食用蔬菜的興趣與習慣。 | | |
| 評量方式 | 1、上課專心聆聽、踴躍參與課堂的學習態度。 2、學生能用閩南語唸出蔬菜的名稱。 3、使用器具製作食物時，能遵守教室安全規範。 | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動 | 時間 | 教學資源 | |
| 一、引起動機 1、教師拿出繪本《愛吃青菜的鱷魚》，說故事。 2、教師向學生提問： (1)故事中的主角是誰？(小鱷魚) (2)小鱷魚陪著農夫做了哪些工作？(鬆土、播種、澆水) (3)小鱷魚吃了那些蔬菜？(青江菜、大頭菜、高麗菜) (4)為什麼醫生幫大家檢查身體時，只有小鱷魚肚子不脹、也沒有怪聲音？(因為小鱷魚愛吃蔬菜，肚子裡的綠色小精靈把壞菌趕走了) (5)你想要成為強壯的綠色小超人嗎？為什麼？ | 5 分鐘 5 分鐘 | 繪本 ppt 繪本故事書 | |
| 二、發展活動 1、教師說出引導語：每天都要多吃蔬菜， | 2 分鐘 | | |

| | | | | | |
|---|------|---|----|-------------------|--|
| 單元名稱 | | 就我最會扯 | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | | 總綱與領綱之核心素養 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | | | |
| 融入議題與其實質內涵 | | • 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | |
| 與其他領域/科目目的連結 | | 本土領域 | | | |
| 教材來源 | | | | | |
| 教學設備/資源 | | 扯鈴、平坦安全的場地。 | | | |
| 學習目標 | | | | | |
| 1. 能明白扯鈴這項民俗技藝的由來。 2. 能分辨且說出扯鈴各個基本構造名稱。 3. 能做出扯鈴招式的標準動作。 4. 能用閩南語說出扯鈴部件與招式。 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 | |
| ➤ 【準備活動】 一、熱身活動 1. 教師：標準扯鈴用具（鈴、棍、繩）、筆記型電腦、單槍投影機、投影布幕。 2、學生：標準扯鈴用具（鈴、棍、繩）。 | | | | | |

二、發展活動

(一)、認識扯鈴基本常識

1. 教師介紹扯鈴不同的名稱，將常用的扯鈴各種基本結構向學生介紹。帶入閩南語「線，suànn」，「棍仔，kùn-á」，「拍風雷 phah hong-luī」。
2. 教師，向學生簡介本校扯鈴發展的歷史。參加過的比賽的演出。簡單展示扯鈴社團及校內扯鈴比賽的照片。「真勢，tsin gâu」，「比賽，pi-sài」，「驚驚袂著等，Kiann-kiann bē tloh-tíng」，

(二)、動作學習

1. 教師帶到適合場地複習起鈴、運鈴動作。
2. 教師示範扯鈴招式並拆解動作教學。
3. 可請學習能力強的學生做為小老師，進行分組練習，每學習完一個動作，由老師檢驗並紀錄。

(1) 各動作學習對照表。

| 基礎級動作 | |
|-------|--------------|
| 動作名稱 | 閩南語發音 |
| 蜻蜓點水 | 田嬰 tshân-enn |
| 蜘蛛結網 | 蜘蛛 ti-tu |

(2) 學生學習速度較快，剩餘時間可練習組合成團隊動作。

三、總結活動

(一)、學生依序展示課堂所學招式及名稱(閩南語)

(二)、於表現優秀及有進步的教師予以表揚。

(三)、鼓勵學童嘗試和同學互相合作，利用課間多加練習。

10

口試。

動作術科測驗。

20

10

口試、動作術科測驗。

參考資料

教育部臺灣閩南語常用詞辭典