

結合社區共同建構臺灣母語環境：

1. 運用社會資源到戶外進行教學活動：鹿港老街巡禮，和地方耆老以臺語進行交談溝通。



2. 113 年度會長就任典禮：除了新舊會長交接儀式，還表演一系列的活動，有老師、學生的才藝表演，家長會委員及社區家長等一起共襄盛舉，為典禮增添不少歡樂時光。



113 學年新舊會長交接儀式



會長就任-餐敘活動

3. 利用民俗節日(母親節)設計活動，讓學生了解節日由來及其習俗：在母親節前夕，學生親手做蛋糕，並加以裝飾包裝，和卡片一起送給親愛的阿母，並用臺語說出祝福的話。



老師講解製作蛋糕步驟



學生認真製作蛋糕



老師說明蛋糕的裝飾及操作



手做蛋糕完成品

4. 利用民俗節日(重陽節)設計活動：讓學生了解節日由來及其習俗。在重陽節前，安排學生到賜福老人長照中心進行關懷活動，有奉茶、唱跳及陶笛等表演活動，讓老人家獲得到被關懷及重視的的感受，使生活增加很多的情趣。



奉茶活動—學生端著茶給老人家喝



陶笛表演—吹出美妙聲音



師生、長照中心人員合照



學生唱跳表演—搭配食農教育

5. 腳踏車之旅：老師家長學生利用風和日麗的天氣，一起騎腳踏車拜訪南港社區，除了用臺語和社區人士交談外，也讓學生更加認識臺語和家鄉環境的美。

★彰化縣南港國小三、四年級校外教學實施計畫

壹、 依據

- 一、彰化縣國民中小學十二年國教課程綱要。
- 二、國民中小學辦理校外教學實施原則。
- 三、南港國小 111 學年度健康促進學校推展計畫

貳、目標：

- 一、透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，增進學生運用家鄉資源之能力。
- 二、藉由資料蒐集、探究家鄉議題，提升學生自主表達、思辨統整及媒體識讀素養。
- 三、經由課程方案實施歷程，孕育學生人文情懷，培養其公民意識及參與實踐能力。
- 四、學生運用本土語文進行社區踏查與訪談，紀錄家鄉歷史故事，或透過學習數位媒體工具，以文字、影像、聲音紀錄家鄉美好之人事物，提升學生本土語言能力及強化在地認同與人文素養。
- 五、推廣家鄉踏查教學活動設計，建立示範作用，透過教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色，有效的達到本土教育的目標。
- 六、實施南港國小 111 學年度健康促進學校推展計畫，單元三實踐健康生活一起來，安排健行或自行車活動，了解正確運動和戶外休閒活動能促進生理心理健康，提升學生視力保健、體位適中率。透過實際的自然探索及戶外活動，建立運動與休閒習慣，融入健康飲食，將健康觀念帶入家庭。
- 七、進行自行車運動，宣導自行車使用安全注意事項，及認識交通規則，提升自我防衛意識。

參、辦理單位：南港國小三年甲班、四年甲班。

肆、參加人員：三年級學生七名、四年級學生四名、教師三名、家長自由報名參加。

伍、辦理時間：

預計 112 年 6 月 9 日星期五下午 1：30—4：00。

如因天氣或其他因素得彈性調整

陸、教學地點：南港村、大德宮、武聖宮、保生宮

柒、教學內容：

編號	課程名稱	課程內容
----	------	------

一	自行車交通安全	透過規畫自行車騎乘路線，進行自行車運動，了解自行車使用安全及交通規則及安全事項。
二	運動與生活	指導正確運動和戶外休閒活動，讓學生了解運動能促進生理、心理健康，並提升學生視力保健、保持體位適中。透過實際的戶外活動，建立運動與休閒習慣觀念。
三	人文地景踏查	了解社區發展現況，進行文學地景踏查培養人文關懷。
四	資訊融入	電子地圖查看、方位辨識、認識比例尺、路線導航及規劃、攝影

捌、預期成效：

- 一、以學生為主體的課程活動，培養學生自主學習、分組合作，探究家鄉議題，以強化學生鄉土文化素養，進而提升愛護鄉土的參與實踐能力。
- 二、學生透過與社區耆老或專業人士進行訪談溝通的過程，提升學生本土語言能力。
- 三、透過學習數位媒體工具，紀錄家鄉歷史文化、故事，完成記錄家鄉的影音作品。
- 四、透過自行車活動，了解正確運動和戶外休閒活動能促進生理心理健康，提升學生視力保健、體位適中率。透過實際的自然探索及戶外活動，建立運動與休閒習慣。

玖、帶隊老師活動期間給予公假，科任課務自行調課。

拾、經費：學生校外教學保險費由班級自行籌款。

拾壹、本計畫敬陳校長核定後實施。



腳踏車之旅--校長行前叮嚀



親師生騎腳踏車拜訪社區



拜訪社區大德宮



虔誠祭拜